

DIPARTIMENTO
CLASSI
INDIRIZZO

Linguistico – Lingua e Civiltà Francese
Terza
Enogastronomia – settore sala e vendita

N.B. In grassetto (nella sezione “conoscenze”) sono evidenziati gli obiettivi minimi disciplinari

MODULO n. 1

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 33

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p>Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e saper utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di riconoscere le mansioni della brigata di sala Saper riconoscere le parti della divisa professionale Saper chiedere e dare informazioni su luoghi e situazioni di lavoro Sapere interagire in un dialogo in sala Essere in grado comunicare nella lingua francese nelle diverse situazioni che si presentano quotidianamente nell'ambito del settore lavorativo Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. 	<p>La brigade de restaurant</p> <p>La tenue professionnelle</p> <p>Le comportement en salle</p> <p><i>À la découverte de la restauration française</i></p> <p><i>Voyage dans la tradition italienne</i></p> <p><i>Communiquer avec la brigade</i></p> <p>Présenter un restaurant et ses caractéristiques</p> <p><u>Modulo di approfondimento:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi

		Au Nord de l'Italie		
--	--	---------------------	--	--

METODI / STRUMENTI	Metodologie utilizzate: lezione frontale e dialogata, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
VERIFICA	Verifiche scritte e/o orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

MODULO n. 2

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 33

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p>Comunicare in francese nell'ambiente di lavoro del ristorante</p> <p>Comunicare in francese nell'ambiente di lavoro del bar</p> <p>Comunicare in francese per organizzare il servizio di ristorazione in occasione di un evento e per svolgere attività gestionali nel settore ristorativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi presentare in un nuovo ambiente di lavoro all'estero Essere in grado di allestire la sala ristorante Essere in grado di riconoscere le attrezzature di lavoro Essere in grado di riconoscere i luoghi di lavoro Saper chiedere e dare informazioni su luoghi e situazioni di lavoro Sapere interagire in un dialogo in sala e prendere una prenotazione Essere in grado comunicare nella lingua straniera nelle diverse situazioni che si presentano quotidianamente nell'ambito del settore lavorativo Dare e ricevere istruzioni sulla mise en place 	<p><i>Le mobilier et l'équipement de la salle</i> <i>Les outils pour le service</i> La mise en place et les couverts spéciaux <i>Les arts de la table</i> Décrire la salle restaurant et prendre une réservation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi

METODI / STRUMENTI	Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
VERIFICA	Verifiche scritte e/o orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate

SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

MODULO n. 3

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 33

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e saper utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di conoscere le varie parti di un menu e di una carta, saperli descrivere e riconoscerli nella conversazione in lingua Conoscere i diversi tipi piatti Essere in grado di riconoscere le carni, i pesci e le verdure. Saperli presentare in lingua francese. Consigliare la scelta in relazione a determinate occasioni Essere in grado di interagire con competenze linguistiche nelle diverse situazioni nell'ambiente di lavoro. 	<p><i>Carte ou menu ?</i> <i>Décrire un plat</i> <i>Les pâtes et les céréales</i> <i>Les poissons, les crustacés et les mollusques</i> <i>La viande</i> <i>Les légumes</i> <i>Les assaisonnements</i> <i>Que mange-t-on en France</i> <i>Que mange-t-on en Italie</i> <i>Présenter la carte et le menu d'un restaurant et parler des habitudes alimentaires de son pays</i> <u>Modulo di approfondimento:</u> <i>Au Sud de l'Italie</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi

METODI / STRUMENTI	Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
VERIFICA	Verifiche scritte e/o orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo relativo alla disciplina: Lingua e Civiltà Francese):

TITOLO UDA INTERDISCIPLINARE	MONTE ORE ANNUALE	CONTENUTI
IL BENE COMUNE (AMBIENTE, TERRITORIO, PATRIMONIO ARTISTICO CULTURALE)	2 ore	PRESIDI SLOW FOOD: conoscenza di un bene naturalistico, artistico o enogastronomico da tutelare

AZIONI PREVISTE DAL PdM	
	1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
	2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
	3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
	4. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
	5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
	6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014
	7. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
	8. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
	9. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
	10. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
	11. definizione di un sistema di orientamento

* Si ricorda che il PdM contempla, fra le *azioni di processo*, il **“Promuovere il benessere a scuola, prevenire il disagio con i relativi abbandoni e la dispersioni degli alunni a rischio”**.

Vieste, 31 ottobre 2020

Il Dipartimento Linguistico