



Loc. Macchia di Mauro - 71019 Vieste (FG) - Tel. 0884 708428 - Fax 0884 702288 - C.M. FGRH010002  
 C.F. 83002560718 - COD. UNIV. UFU1P1 - C/C 13704713 - e-mail: fgrh010002@istruzione.it  
 sito web: www.ipssarvieste.edu.it - posta certificata: fgrh010002@pec.istruzione.it

<b>DIPARTIMENTO</b>	Linguistico – Lingua e Civiltà Inglese
<b>CLASSI</b>	Prime
<b>INDIRIZZO</b>	Biennio Comune

N.B. In grassetto (nella sezione “conoscenze”) sono evidenziati gli obiettivi minimi disciplinari

**MODULO n. 1**

**TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 30**

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p><b>Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale</b></p> <p><b>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</b></p> <p><b>Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti relativi all'ambito personale e alla vita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentarsi</li> <li>▪ scambiarsi informazioni personali</li> <li>▪ parlare delle nazionalità</li> <li>▪ domandare e rispondere sullo spelling delle parole</li> <li>▪ comprendere e completare carte di identità</li> <li>▪ parlare di celebrità</li> <li>▪ descrivere foto e immagini</li> <li>▪ parlare di oggetti nella classe e dire dove si trovano</li> <li>▪ descrivere persone</li> <li>▪ parlare della propria famiglia</li> <li>▪ parlare della propria casa, delle stanze e di dove si trovano le</li> </ul>	<p><b><i>Dare informazioni personali e salutare</i></b>  <b><i>verbo be present simple</i></b>  <b><i>pronomi interrogativi</i></b>  <b><i>aggettivi possessivi</i></b>  <b><i>nazionalità</i></b>  <b><i>articoli a /an, the</i></b>  <b><i>sostantivi plurali</i></b>  <b><i>there is, there are</i></b>  <b><i>any</i></b>  <b><i>aggettivi e pronomi dimostrativi</i></b>  <i>preposizioni di luogo:</i>  <i>above,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare</li> <li>2. Progettare</li> <li>3. Comunicare e comprendere</li> <li>4. Collaborare e partecipare</li> <li>5. Agire in modo autonome e responsabile</li> <li>6. Risolvere problemi</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asse dei linguaggi</li> </ul>

<p>quotidiana</p> <p><b>Produrre semplici testi utilizzando un repertorio lessicale di base</b></p>	<p>cose al loro interno.</p>	<p><i>behind, between, next to etc.</i>  <b>verbo + - ing</b>  <b>have vs have got</b>  <b>present simple</b>  <i>posizione degli aggettivi genitivo sassone 's</i>  <b>aggettivi possessivi</b></p> <p><i>AREE LESSICALI</i>  <i>Numeri, alfabeto, giorno della settimana, paesi e nazionalità, abbigliamento, colori, cibo e bevande, denaro, oggetti della casa, famiglia, aspetto fisico, mesi e stagioni, numeri ordinali.</i></p>		
---	------------------------------	---	--	--

<b>METODI/STRUMENTI</b>	<p>Metodologie utilizzate: lezione frontale e dialogata, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale</p> <p>Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim</p>
<b>VERIFICA</b>	<p>Verifiche scritte: verifiche su contenuti grammaticali con diverse tipologie di esercizi (completamento, scelta multipla, produzione su traccia, traduzione)</p> <p>Verifiche orali: interrogazioni, listening comprehensions.</p>
<b>VALUTAZIONE:</b>	<p>Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate</p>
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	<p>60 per cento delle risposte corrette</p>
<b>RECUPERO</b>	<p>Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i></p>

## MODULO n. 2

**TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 60**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA' / CAPACITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>RACCORDI</b>
<p><b>Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parlare di ciò che piace o non piace</li> <li>▪ esprimere accordo e disaccordo</li> </ul>	<p><b>Present simple like, listen to pronomi oggetto</b>  <i>So/Neither</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare</li> <li>2. Progettare</li> <li>3. Comunicare e comprendere</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asse dei linguaggi</li> </ul>

<p><b>argomenti familiari e di interesse personale</b></p> <p><b>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</b></p> <p><b>Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti relativi all'ambito personale e alla vita quotidiana</b></p> <p><b>Produrre semplici testi utilizzando un repertorio lessicale di base</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dire l'ora</li> <li>▪ parlare di routine quotidiane</li> <li>▪ parlare di sport e musica</li> <li>▪ parlare di abilità</li> <li>▪ descrivere persone</li> <li>▪ parlare di azioni che avvengono nel momento in cui si parla</li> <li>▪ parlare di azioni permanenti e temporanee</li> <li>▪ accettare e declinare un'offerta</li> <li>▪ parlare di piani e progetti futuri</li> <li>▪ domandare e fornire indicazioni stradali</li> </ul>	<p><b>present simple all verbs</b>  <b>avverbi ed espressioni di frequenza</b>  <i>preposizioni di tempo: at, in, on</i>  <i>verbo modale: Can ability</i>  <i>Both, neither</i>  <i>avverbi e qualifiers (very well, a bit etc)</i>  <i>Ordine degli aggettivi be like, look like</i>  <b>present continuous</b>  <b>espressioni di tempo col present continuous</b>  <b>Present continuous vs Present simple</b>  <b>verbi di azione e verbi di stato</b>  <b>Present continuous:</b>  <i>some, any</i>  <b>there is, there are</b>  <i>preposizioni di direzione</i>  <i>preposizioni e avverbi di moto</i></p> <p><b>AREE LESSICALI</b>  <i>Mestieri, luoghi di lavoro, aggettivi di opinione, orari, routine quotidiana, cibo, luoghi in città, tempo atmosferico, sport</i></p>	<p>4. Collaborare e partecipare  5. Agire in modo autonomo e responsabile  6. Risolvere problemi  7. Individuare collegamenti e relazioni  8. Acquisire e interpretare l'informazione.</p>	
--	--	---	--	--

<b>METODI/STRUMENTI</b>	Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
<b>VERIFICA</b>	Verifiche scritte: verifiche su contenuti grammaticali con diverse tipologie di esercizi (completamento, scelta multipla, produzione su traccia, traduzione) Verifiche orali: interrogazioni, listening comprehensions.

<b>VALUTAZIONE:</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	60 per cento delle risposte corrette
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo relativo alla disciplina: Lingua e Civiltà Inglese):**

TITOLO UDA INTERDISCIPLINARE	MONTE ORE ANNUALE	CONTENUTI
Educazione alla legalità	2 ore	<b>BLACK LIVES MATTER</b> Percorso contro le tematiche di discriminazione e violenza partendo dall'art. 3 della Cost. Italiana analizzandolo e confrontandolo con "The Human Rights Act" (1998) del Regno Unito.

AZIONI PREVISTE DAL PdM	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning</li> <li>2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</li> <li>3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> <li>4. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</li> <li>5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014</li> <li>7. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</li> <li>8. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li> <li>9. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</li> <li>10. definizione di un sistema di orientamento</li> </ol>

\* Si ricorda che il PdM contempla, fra le *azioni di processo*, il **“Promuovere il benessere a scuola, prevenire il disagio con i relativi abbandoni e la dispersioni degli alunni a rischio”**.

Vieste, 31 ottobre 2020

Il Dipartimento Linguistico