

<b>DIPARTIMENTO</b>	Linguistico – Lingua e Civiltà Inglese
<b>CLASSI</b>	Quarte
<b>INDIRIZZO</b>	Accoglienza Turistica

N.B. In grassetto (nella sezione “conoscenze”) sono evidenziati gli obiettivi minimi disciplinari

**MODULO n. 1**

**TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 30**

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p style="text-align: center;"><b>UdA - 1</b></p> <p><b>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</b></p> <p><b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</b></p> <p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p> <p><b>Utilizzare la microlingua delle strutture ricettive, in particolare il linguaggio di</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redigere un tour guidato della propria città</li> <li>▪ Comprendere gli aspetti di civiltà dei Paesi di origine inglese</li> <li>▪ conoscere la geografia, istituzioni e patrimonio storico-culturale dei paesi anglofoni</li> </ul>	<p><b><i>The geography of the UK</i></b>  <b><i>England - Scotland - Wales - Ireland</i></b>  <b><i>British People</i></b>  <b><i>London</i></b>  <i>A short history of English</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare</li> <li>2. Progettare</li> <li>3. Comunicare e comprendere</li> <li>4. Collaborare e partecipare</li> <li>5. Agire in modo autonome e responsabile</li> <li>6. Risolvere problemi</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asse dei linguaggi</li> </ul>

base della reception per interagire in alcuni ambiti e contesti professionali				
---	--	--	--	--

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Metodologie utilizzate: lezione frontale e dialogata, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
<b>VERIFICA</b>	Verifiche scritte e/o orali
<b>VALUTAZIONE:</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	60 per cento delle risposte corrette
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

## MODULO n. 2

**TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 60**

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p><b>UdA - 2</b></p> <p><b>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</b></p> <p><b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti, in particolare la terminologia di settore dell'ospitalità alberghiera</b></p> <p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p> <p><b>Utilizzare la microlingua delle strutture ricettive, in particolare il linguaggio di base della reception per interagire in alcuni ambiti e contesti professionali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e-mails, lettere relativi a prenotazioni alberghiere</li> <li>▪ Descrivere diversi tipi di sistemazione in hotel</li> <li>▪ comprendere le informazioni necessarie in albergo e in una agenzia viaggi</li> <li>▪ promuovere prodotti locali tradizionali</li> </ul>	<p><b><i>The Guest cycle: pre-arrival.</i></b></p> <p><b><i>The Guest cycle: arrival</i></b></p> <p><b><i>The Guest cycle: occupancy</i></b></p> <p><b><i>The Guest cycle: departure</i></b></p> <p><b><i>Helping the guest and Check out;</i></b></p> <p><b><i>Promoting traditional products and local area</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare</li> <li>2. Progettare</li> <li>3. Comunicare e comprendere</li> <li>4. Collaborare e partecipare</li> <li>5. Agire in modo autonome e responsabile</li> <li>6. Risolvere problemi</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asse dei linguaggi</li> </ul>

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale
---------------------------	---

	Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
<b>VERIFICA</b>	Verifiche scritte e/o orali
<b>VALUTAZIONE:</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	60 per cento delle risposte corrette
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo relativo alla disciplina: Lingua e Civiltà Inglese):**

TITOLO UDA INTERDISCIPLINARE	MONTE ORE ANNUALE	CONTENUTI
IL LAVORO	2 ore	<b>CV VITAE</b> Le caratteristiche fondamentali

AZIONI PREVISTE DAL PdM	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning</li> <li>2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</li> <li>3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> <li>4. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</li> <li>5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014</li> <li>7. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</li> <li>8. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione</li> <li>9. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li> <li>10. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</li> <li>11. definizione di un sistema di orientamento</li> </ol>

\* Si ricorda che il PdM contempla, fra le *azioni di processo*, il **“Promuovere il benessere a scuola, prevenire il disagio con i relativi abbandoni e la dispersioni degli alunni a rischio”**.

Vieste, 31 ottobre 2020

Il Dipartimento Linguistico