



DIPARTIMENTO	Linguistico – Lingua e Civiltà Inglese
CLASSI	Quinte
INDIRIZZO	Enogastronomia – settore sala e vendita

N.B. In grassetto (nella sezione “conoscenze”) sono evidenziati gli obiettivi minimi disciplinari

MODULO n. 1

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 30

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p>UdA - 4</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e di lavoro ▪ Saper utilizzare le strutture morfosintattiche della frase, adeguate a particolari contesti comunicativi ▪ Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti alla sfera personale ed il settore d'indirizzo ▪ Comprendere globalmente brevi testi su tematiche professionali ▪ Utilizzare le principali tipologie testuali tecnico-professionali 	<p><i>The restaurant staff:</i> <i>Service brigade;</i> <i>A waiter's Uniform;</i> <i>Preparation and service;</i> <i>Preparing for service;</i> <i>Table setting;</i> <i>How to serve;</i> <i>Different types of service;</i> <i>Brief Flambé history;</i> <i>Buffet service and finger food;</i> <i>Pairing food and wine;</i> <i>Serving drinks;</i> <i>Welcoming and</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonome e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asse dei linguaggi

saper utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre brevi testi a carattere professionale ▪ Operare scelte lessicali appropriate al contesto 	<i>serving Phone bookings and welcoming guests; Taking and carrying out orders; Problems and complaints; Presenting the bill and the guests' departure.</i> <i>Modulo di approfondimento: Multicultural London Multicultural New York</i>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

METODI / STRUMENTI	Metodologie utilizzate: lezione frontale e dialogata, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
VERIFICA	Verifiche scritte e/o orali
VALUTAZIONE	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

MODULO n. 2

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 60

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p>UdA – 5 e 6</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e di lavoro ▪ Saper utilizzare le strutture morfosintattiche della frase, adeguate a particolari contesti comunicativi ▪ Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti alla sfera personale ed il settore d'indirizzo ▪ Comprendere globalmente brevi testi su tematiche professionali ▪ Utilizzare le principali tipologie 	<i>The staff and the equipment; Bar, Café and pub staff; Bar equipment and display; Drinks and service; Bar service; Understanding and serving wine; Wine appellation; Beer; Spirits and liqueurs; Cocktails;</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonome e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asse dei linguaggi

<p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e saper utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<p>testuali tecnico-professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre brevi testi a carattere professionale ▪ Operare scelte lessicali appropriate al contesto 	<p><i>Alcohols-free cocktails; Long drinks; Juices, milkshakes and frappés; Hot drinks: tea and coffee; Serving at the bar; Welcoming customers; Making suggestions and describing; Serving drinks at the bar;</i></p> <p><i>Job Descriptions: How to become a bartender, sommelier or waiting staff; How to become a food and beverage manager; New professional figures; Getting a job; How to write a Curriculum Vitae; How to write a covering letter; Job advertisements; Getting ready for an interview.</i></p> <p><i>Modulo di <u>approfondimento:</u> UK institutions</i></p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

METODI / STRUMENTI	Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
VERIFICA	Verifiche scritte e/o orali
VALUTAZIONE	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo relativo alla disciplina: Lingua e Civiltà Inglese):

TITOLO UDA INTERDISCIPLINARE	MONTE ORE ANNUALE	CONTENUTI
IO, CITTADINO EUROPEO	2 ore	Let's explain the Brexit The Eu Institutions Percorso che si propone di contribuire alla formazione dei futuri cittadini europei, partendo dalla conoscenza delle principali Istituzioni Europee fino al rispetto delle differenze e dalla curiosità verso culture e stili di vita diversi.

AZIONI PREVISTE DAL PdM	
	<ol style="list-style-type: none">1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali4. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 20147. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese8. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione9. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti10. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti11. definizione di un sistema di orientamento

* Si ricorda che il PdM contempla, fra le *azioni di processo*, il **“Promuovere il benessere a scuola, prevenire il disagio con i relativi abbandoni e la dispersioni degli alunni a rischio”**.

Vieste, 31 ottobre 2020

Il Dipartimento Linguistico