



DIPARTIMENTO Linguistico – lingua e civiltà Francese
CLASSI Prime
INDIRIZZO Biennio Comune

N.B. In grassetto (nella sezione “conoscenze”) sono evidenziati gli obiettivi minimi disciplinari

MODULO n. 1 Un nouveau camarade

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 17

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
Saluer Prendre congé Demander et dire son nom Se présenter/ Présenter quelqu'un Demander et préciser l'âge Demander et préciser la nationalité	<u>Comprensione orale</u> Comprendere in modo globale l'essenziale di messaggi brevi e semplici <u>Produzione orale</u> Interagire in scambi di informazioni semplici e diretti	- Les articles définis et indéfinis - Les articles contractés - Les prépositions + les noms de pays - Les adjectifs interrogatifs - Le pluriel - Le féminin - La forme interrogative - Les verbes être et avoir et les pronoms sujets - Les verbes du premier groupe (er) - Le verbe s'appeler et les verbes pronominaux - Les nombres de 0 à 69	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.	▪ Asse dei linguaggi

METODI / STRUMENTI	Metodologie utilizzate: lezione frontale e dialogata, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività
---------------------------	---

	laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
VERIFICA	Verifiche scritte/orali/
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette.
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

MODULO n. 2 Tu es sportif, n'est-ce pas ?

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 17

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
Demander et dire sa date de naissance Demander et donner un renseignement Remercier Demander et dire son adresse Demander et dire son numéro de téléphone Identifier un objet Identifier une personne	<u>Comprensione orale</u> Comprendere in modo globale l'essenziale di messaggi brevi e semplici <u>Comprensione scritta</u> Capire testi brevi e semplici, trovare informazioni specifiche <u>Produzione orale</u> Interagire in scambi di informazioni semplici e diretti <u>Produzione scritta</u> Scrivere brevi testi semplici e coerenti su argomenti familiari e di interesse personale	- <i>Les pronoms personnels toniques</i> - <i>Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?</i> - <i>C'est, ce sont. Il / elle est, ils / elles sont</i> - <i>Il y a</i> - <i>La forme négative</i> - <i>Les adverbess interrogatifs</i> - <i>Les adverbess de manière et de quantité</i> - <i>Les adjectifs numériques cardinaux (de 70 à 100)</i>	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.	▪ Asse dei linguaggi

METODI / STRUMENTI	Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
VERIFICA	Verifiche scritte/orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette.
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
Demander l'heure Se renseigner sur un horaire S'informer sur la fréquence d'une action La vie scolaire Dire ce qu'on aime et ce qu'on déteste Parler de ses habitudes Exprimer la possession	<u>Comprensione orale</u> Comprendere in modo globale l'essenziale di messaggi brevi e semplici <u>Comprensione scritta</u> Capire testi brevi e semplici, trovare informazioni specifiche <u>Produzione orale</u> Interagire in scambi di informazioni semplici e diretti <u>Produzione scritta</u> Scrivere brevi testi semplici e coerenti su argomenti familiari e di interesse personale	- Les adjectifs possessifs - Les prépositions à et de - La forme interrogative - Les ordinaux - o (1-100) - Les expressions avoir faim/ soif/ froid/chaud - Les verbes du 1 groupe. - Les verbes pronominaux	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.	▪ Asse dei linguaggi

METODI / STRUMENTI	Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
VERIFICA	Verifiche scritte/orali/ pratiche
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette.
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel PTOF

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
Demander et donner des conseils. Demander et indiquer une direction. Comprendre un itinéraire/ un plan. Caractériser un lieu	<u>Comprensione orale</u> Comprendere in modo globale l'essenziale di messaggi brevi e semplici <u>Comprensione scritta</u> Capire testi brevi e semplici, trovare informazioni specifiche <u>Produzione orale</u> Interagire in scambi di informazioni semplici e diretti <u>Produzione scritta</u> Scrivere brevi testi semplici e coerenti su argomenti familiari e di interesse personale	- <i>Le pluriel (2).</i> - Le pronom on. - <i>Les pronoms compléments d'objet direct.</i> - <i>Les prépositions (2).</i> - Les adjectifs démonstratifs. - <i>Les adverbes de fréquence.</i> - L'impératif affirmatif et négatif. - L'impératif des verbes être et avoir. - Les verbes en -ir	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.	▪ Asse dei linguaggi

METODI / STRUMENTI	Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
VERIFICA	Verifiche scritte/orali/ pratiche
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette.
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel PTOF

AZIONI PREVISTE DAL PdM	1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning 2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità 3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 4. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e
--------------------------------	--

	consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro 5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio 6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014 7. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese 8. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti 9. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti 10. definizione di un sistema di orientamento
--	--

* Si ricorda che il PdM contempla, fra le *azioni di processo*, il **“Promuovere il benessere a scuola, prevenire il disagio con i relativi abbandoni e la dispersioni degli alunni a rischio”**.

Vieste, 17 novembre 2020

Dipartimento linguistico