

# **PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI DI GEOGRAFIA**

## **Competenze**

Il docente di geografia persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente le competenze di base, relative all'Asse Storico-sociale, attese a conclusione dell'obbligo di istruzione:

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare);
- osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare);
- analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza ed educazione civica (competenza trasversale).

## **Classi Prime**

### **Contenuti**

#### **1. Gli strumenti della geografia**

### **Conoscenze**

- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.

### **Abilità**

- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.

## **Lezioni**

Le carte e la scala di riduzione; I simboli utilizzati nelle carte geografiche o tematiche; Le nuove tecniche di rilevamento e cartografia; L'informatica applicata alla geografia; Gli elementi grafici.

## **Contenuti**

### **2. Come cambia il mondo**

#### **Conoscenze**

- Valore identitario del patrimonio culturale.
- Processo e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.
- Tendenze demografiche.
- Flussi di persone.
- Sviluppo umano.
- Caratteristiche geopolitiche internazionali.

#### **Abilità**

- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.
- Riconoscere gli aspetti culturali, sociali, e geopolitici internazionali.
- Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti.

#### **Lezioni**

Le dinamiche demografiche; Le migrazioni internazionali; L'urbanizzazione; La globalizzazione; Lo sviluppo umano; Le organizzazioni internazionali; L'Unione Europea.

## **Tipologia della prova per l'esame finale**

- Test semistrutturato (risposta multipla V/F e risposta aperta)

## **Testo per la preparazione**

- Obiettivo Geografia - Corso di geografia generale ed economica – S. Bianchi, G. Savino, R. Kohler, C. Vigolini. DEA SCUOLA

## **Classi Seconde**

### **Contenuti**

### **3. Le risorse e l'energia**

#### **Conoscenze**

- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.
- Innovazione tecnologica.
- Caratteristiche delle risorse.

#### **Abilità**

- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.
- Identificare le risorse di un territorio.
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.

#### **Lezioni**

Le risorse dell'ambiente; Le risorse minerarie; I combustibili fossili e il nucleare; Le fonti di energia alternative; Lo sviluppo sostenibile.

## **Contenuti**

### **5. Grandi Paesi del mondo**

#### **Conoscenze**

- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.
- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e dei paesaggi antropici.
- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative agli Stati trattati.

#### **Abilità**

- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.
- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici degli Stati trattati.

#### **Lezioni**

Italia; Germania; Russia; India; Cina; Giappone; Sudafrica; Stati Uniti; Brasile; Australia.

#### **Tipologia della prova per l'esame finale**

- Test semistrutturato (risposta multipla V/F e risposta aperta)

#### **Testo per la preparazione**

- Obiettivo Geografia - Corso di geografia generale ed economica – S. Bianchi, G. Savino, R. Kohler, C. Vigolini. DEA SCUOLA

